

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»**

<p>Согласовано на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2022.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ О. В. Косеши Приказ №60-о от 31 августа 2022 г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Зелёная лаборатория»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 13-14 лет

Девина Юлия Романовна
учитель биологии

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 13-14 лет стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о мире растений.

Биология является неотъемлемой частью жизни в современном обществе. Знания по предмету способствуют всестороннему развитию учащихся, повышению познавательной активности, приобретению полезных умений и навыков. Биология является неотъемлемой частью медицины и экологии, имеющие большое значение в жизни современного человека.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (С изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в возможности реализации теоретических знаний путём проведения практических исследований и реализации метода проектирования.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в освоении теоретического материала посредством проведения практических исследований.

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий и повышения познавательной деятельности методом проектирования.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 13-14 лет

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы - 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы: набор группы по добровольному согласию.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование универсальных учебных действий и приобретение практических и исследовательских навыков биологической направленности.

Задачи:

Обучающие:

- научить основам практической и исследовательской деятельности;
- освоить базовые методы научного исследования;
- способствовать повышению познавательной активности, развитию умения сбора информации и её применения в практической деятельности;
- расширить знания о биологии и экологии;
- научить ставить и решать задачи социально-гуманитарной направленности.

Воспитательные:

- привить интерес к биологическому многообразию нашей планеты;
- создать условия для реализации научных исследований;
- обеспечить рост качества биологических знаний;
- способствовать профилактике отрицательного отношения подростков к биологическому разнообразию планеты.

Развивающие:

- развить у обучающихся самостоятельности при сборе и анализе информации;
- развить эстетический и художественный вкус по отношению к природе Земли.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1		
2	Жизнь растений	4	2	2	Устный контроль
3	Растительный мир	12		12	Презентации
4	Состояние покоя растений	3	1	2	Презентации
5	Комнатные растения	3	1	2	Отчёт
6	Физиологические процессы растений	3		3	Отчёт
7	Полевые работы	7		7	Отчёт
8	Проведение итогов	1	1		Презентации
		34	6	28	

1.4. Содержание программы

Теория. Знакомство с планом, списком литературы. Распределение тем презентаций.

2. Тема Жизнь растений

Теория. Растения, их значение для жизни. Строение растений.

Практика. Составление коллажа из растительных материалов. Рассмотрение растительных клеток под микроскопом.

3. Тема Растительный мир

Практика. Подготовка презентаций по заданным темам.

4. Тема Состояние покоя растений

Теория. Значение состояния зимнего покоя у растений.

Практика. Выведение растений из состояния покоя.

5. Тема Комнатные растения

Теория. Многообразие комнатных растений, их значение.

Практика. Изучение строения комнатных растений, их развития.

6. Тема Физиологические процессы растений

Практика. Изучение физиологических процессов в жизни растений.

7. Тема Полевые работы

Практика. Выращивание из семян саженцев однолетних растений.

8. Тема Проведение итогов

Теория. Отчёт в виде презентации о проделанной работе.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** значения растений для жизни людей, их строение, физиологические особенности, способы ухода и размножения. Разнообразие растений на планете.
- **Обучающиеся будут уметь:** отбирать информацию, создавать презентации, ухаживать за растениями, выращивать растения.

Личностные результаты:

- научатся взаимодействовать в малых творческих коллективах, ответственно выполнять задания;
- научатся осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к объектам живой и не живой природы;
- сформируют мотивацию к обучению, познанию и целенаправленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы;
- осознанно проявляют стремление к новым знаниям и умениям, к достижению более высоких результатов;
- используют информационные средства для решения различных учебнотворческих задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умеют самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи и решать их;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

участвуют в обсуждении идей и в оценке качества проделанной работы

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план
вынесено в «Рабочую программу» (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми; 2. Ноутбуков и проектора; 3. Маркерной доски.

Наглядное обеспечение

- 1. Презентации**
- 2. Документальные фильмы**
- 3. Плакаты**

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, выставка.

Методы проверки: анализ творческих работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческих работ

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к окружающему миру.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде

деятельности является следующее:

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (биология); изобразительного искусства (плакаты); психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ(приложение 1)

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Алябьева Е. А. Природа. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 .
2. Балбышев И Н. Из жизни леса. – Л.: Ленинздат, 1987 – 175с.
3. «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся) Д. И. Трайтак, Н.И. Клиновская, В.А. Карьенов, С. И. Балуев; Под редакцией Д. И. Трайтака. М. «Просвещение» 1983. – 106 с. Ил. 4. Биология: Пособие для поступающих в вузы: в 2т. Т.2 – 2-е изд., испр. И доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2011. – 448с. Биология в таблицах, схемах и рисунках / Р.Г. Заяц и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 396с. – (ЕГЭ для абитуриентов и школьников)
4. Бутромеева В.П., Бутромеева В.В. Русский травник. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2011. – 303с.
5. Верзилин «Путешествие с домашними растениями». – электронный вариант.
6. Долгачёва В.С. Ботаника: Учеб. Пособие для студ. – М.: Изд. Центр «Академия» - 2003. – 416 с.
7. Жуковский П. М. «Ботаника», 4-е издание переработанное и дополненное. Изд – во «Высшая школа», М. – 1964. – 664с.
8. Журнал «Биология» - Изд.дом «Первое сентября».
9. Ирмаилов И. В., В. Е. Михмен , Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. «Биология. Экскурсии» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1983 г. 224 с., ил.+1
10. Кайгородов Д. Беседы о русском лесе.- М.: Белый город. – 304 с.

11. Кайгородов Д Дружба с природой. – М.: Белый город. – 2012. – 143с. 14. Каменский А.А. Основы биологии. Полный курс общеобразовательной средней школы. – 2 –е издание, стереотип. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007. – 448с.
12. Кириленко А.А Биология. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9: учебно – методическое пособие. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 262с. – (ГИА - 9) Контрольно – измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н. Березина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
13. Куашева Д. А. Практикум. Рабочая тетрадь и методические указания к практическим занятиям по ботанике (анатомия и морфология растений). – Майкоп: Изд – во АГУ, 2001. Кузнецова В. И.. «Уроки ботаники» (Пособие для учителя) М.
14. «Просвещение» 1985. – 173 с., ил. +2 19. Лаврова С. Царство флоры. Цветы и деревья в мифах и легендах. – М.: Белый город. – 2009. – 349с.
15. Петров В. В.. «Лес и его жизнь» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1986 г. 159 с., ил.
16. Петров В. В.. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1991г., 205 с +2
17. Рохлов В., Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей)
18. М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2
19. Фёдорова В. Н., Н. И. Шапошников и др.; «Методическое обучение ботанике» Под общей редакцией Н.В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е издание, переработка. М. «Просвещение» 1982. – 351 с. Ил.
20. Шалапенок Е. С. , Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2002. – 384с.

Литература для детей

1. «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся) Д. И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, С. И. Балувев; Под редакцией Д. И. Трайтака. М. «Просвещение» 1983. – 106 с. Ил.
2. Бутромеева В.П., Бутромеева В.В. Русский травник. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2011. – 303с.
3. Долгачёва В.С. Ботаника: Учеб. Пособие для студ. – М.: Изд. Центр «Академия» - 2003. – 416 с.
4. Кайгородов Д. Беседы о русском лесе.- М.: Белый город. – 304 с.
5. Кайгородов Д Дружба с природой. – М.: Белый город. – 2012. – 143с.
6. Куашева Д. А. Практикум. Рабочая тетрадь и методические указания к практическим занятиям по ботанике (анатомия и морфология растений). – Майкоп: Изд – во АГУ, 2001. Лаврова С. Царство флоры. Цветы и деревья в мифах и легендах. – М.: Белый город. – 2009. – 349с.
7. Рохлов В., Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2
8. Трайтак Д. И. «Книга для чтения по ботанике. Для учащихся 5 – 6 классов» 2-ое издание, переработанное. М. «Просвещение» 1985 – 223 с., ил.
9. Энциклопедия для детей. Том 2. «Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М.

10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:
www.km.ru/education
11. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
12. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.htm>

**Календарно - тематическое планирование
программы «Зелёная лаборатория» возраст 13-14 лет.
педагог дополнительного образования Девина Юлия Романовна
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Введение. Орг. момент	02.09	1	1	групповая		
2	2	«Растения = жизнь»	09.09	1	1	групповая		
3	3	Коллаж «Краски осени»	16.09	1			1	групповая
4	4	Фенологические наблюдения	23.09	1			1	индивидуальная и групповая
5	5	«Внутри» растения	30.09	1	1	групповая		
6	6	Овощи и фрукты	07.10	1			1	групповая
7	7	Злаки	14.10	1			1	групповая
8	8	Растения планеты	21.10	1			1	групповая
9	8	Растения планеты	28.10	1			1	групповая
10	9	Растения леса	11.11	1			1	групповая
11	10	Растения лугов	18.11	1			1	групповая
12	11	Растения водоёмов	25.11	1			1	групповая
13	12	Лекарственные растения	02.12	1			1	групповая
14	12	Лекарственные растения	09.12	1			1	групповая
15	13	Ядовитые растения	16.12	1			1	групповая
16	14	Краснокнижные растения	23.12	1			1	групповая
17	14	Краснокнижные растения	13.01	1			1	групповая
18	15	Состояние покоя растений	20.01	1			1	групповая
19	15	Состояние покоя растений	27.01	1			1	групповая
20	16	Условия прорастания растений	03.02	1	1	групповая		
21	17	Комнатные растения	10.02	1	1	групповая		
22	17	Комнатные растения	17.02	1			1	групповая

23	17	Комнатные растения	03.03	1			1	групповая
24	18	Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения. Лабораторная работа «Свет – необходимое условие для фотосинтеза»	10.03	1			1	групповая
25	19	Лабораторная работа «Дыхание растений».	17.03	1			1	групповая
26	20	Минеральное питание растений. Практическая работа «Окрашивание цветка растения различными красителями».	31.03	1			1	групповая
27	21	Исследовательская работа. «Условия прорастания семян»	07.04	1			1	групповая
28	22	Способы подготовки семян к посеву. Практическая работа «Подготовка семян к посеву»	14.04	1			1	групповая
29	23	Практическая работа «Технология посева семян бархатцев и др.»	21.04	1			1	групповая
30	24	Практическая работа «Особенности ухода за рассадой однолетников»	28.04	1			1	групповая
31	25	Пикировка рассады и ее значение. Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев и др.».	05.05	1			1	групповая
32	26	Профилактика болезней рассады	12.05	1			1	групповая
33	27	Агротехнические правила высадки рассады в открытый грунт	19.05	1			1	групповая
34	28	Итоговая аттестация	24.05	1	1	групповая		
ИТОГО:				34	6		28	

Список примеров дидактического материала

- *Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии;*
- *Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;*
- *План выставочной деятельности объединения на учебный год;*
- *Планы воспитательно - досуговых мероприятий;*
- *Оценочные материалы;*
- *Диагностика личностного роста;*
- *Мониторинговые материалы;*
- *Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.*

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	<p>I. Теоретическое и практическое ЗУН</p>	13-14 лет	Знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения	Наблюдение, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание Мини-зачёт и контрольная работа по темам
	<p>II. Практическая творческая деятельность обучающихся</p>	13-14 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ	Создание индивидуальных творческих работ:

Требования к техническому оформлению программы

1. Текст набирается в редакторе Word for Windows
 - Шрифт Times New Roman 12 -14
 - Межстрочный интервал – одинарный
 - Переносы в тексте не ставятся
 - Выравнивание текста по ширине
 - Абзац – 1,25 см
 - Поле со всех сторон 2 см
 - Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
 - Листы формата А4
 - Таблицы вставляются непосредственно в текст
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения